

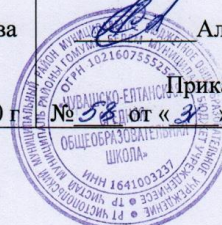


<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО</p> <p> Е.Н. Долгова</p> <p>Протокол № 1 от «<u>25</u>» <u>08</u>. 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Чувашско- Елтанская СОШ»</p> <p> М.Н. Липатова</p> <p>от « » . 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Чувашско- Елтанская СОШ»</p> <p> Алексеев АВ</p> <p>Приказ № <u>38</u> от «<u>3</u>» <u>08</u>. 2020 г.</p>
---	--	--



Рабочая программа

учителя географии
Алексеева Алексея Вячеславовича

по географии в 6 классе

МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ»
Чистопольского муниципального района РТ

2020-2021 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ» на 2015-2020 гг., приказ №128 от 24 августа 2015 г.;
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ», приказ №70 от 25 августа 2019 г. на 2019-2020 учебный год;
- Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012.

Цели и задачи курса «География»

Основная цель географии в системе общего образования -познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В структуре курса **«География. Землеведение. 6 класс»** заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6 класса— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле— картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. При изучении курса решаются следующие **задачи**: формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов; развитие представлений о размещении природных и социально экономических объектов; развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации; развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России; развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Место учебного предмета в базисном учебном плане школы

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 классах и 68 ч. (2 ч в неделю) в 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей

школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

II. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты:
 - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

➤ **Регулятивные УУД:**

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

➤ **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- ✓ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- ✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ✓ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- ✓ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

➤ **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком,
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения

- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Специфика программы курса «География».

Курс географии 6 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», начальной и основной ступени обучения. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности, биологией, физикой, экологией. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

III. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел I. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Пояса освещенности. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Давление атмосферы. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Погода. Климат. Как изображают климат на картах. Человек и атмосфера. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. Построение графика температуры воздуха». 2. Построение диаграммы осадков. 3. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений

за погодой. 4. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел II. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Значение гидросферы в жизни Земли. Мировой океан— основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Движения воды в океане. Волны. Течения. Реки. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Озера и болота. Что Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы. 5. Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры. 6. Определение географического положения реки. 7. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Раздел III. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. Почва. Человек и биосфера. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы.

8. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Раздел IV. Географическая оболочка (3 ч)

Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки. Уникальность географической оболочки. Территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

Контрольные работы

№	Тема раздела	Дата контроля
1.	Атмосфера	11.12
2.	Гидросфера	22.03
3.	Биосфера и географическая оболочка	31.05

IV. Тематическое планирование

№	Название раздела	К/ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой.
2	Атмосфера	11	<p>Составление и анализ схемы «Значение атмосферы в жизни Земли». Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах. Знакомство с работой гигрометра, анализ данных дневника погоды. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности. Построение и анализ диаграмм осадков. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли. Знакомство с работой барометра, анализ карт, решение задач по расчёту величины атмосферного давления. Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Знакомство с работой флюгера и анемометра, анализ карт. Определение направления ветров по картам. Построение и анализ графика «Роза ветров». Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения. Составление характеристики погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей</p>

			состояния атмосферы (метеозлементов). Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте и способами их отображения. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».
3	Гидросфера	12	<p>Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы. Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана. Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географическое положение районов, подвергающихся цунами. Определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений. Сравнение карт и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений. Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов. Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. Определение по карте географического положения крупных озёр, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин. Выявление причин образования подземных вод. Поиск дополнительной информации о разных видах подземных вод и минеральных источников их значении для человека. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о</p>

			редких и исчезающих обитателей Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.
4	Биосфера	7	<p>Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых о преобразовании земных оболочек. Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека. Определение по картам географического положения лесных массивов на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности. Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного</p>

			изменения биосферы и ее охраны.
5	Географическая оболочка	3	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Сформировать понятие «территориальный комплекс», представление о видах комплексов, особенностях причинно-следственных связей внутри них. Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности.
6	Итоговый урок	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу. Работа с учебником и атласом. Выполнение тестовых заданий

V. Календарно-тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Тема уроков	Кол-во часов
План	Факт			
04.09		1	Введение	1
11.09		2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	1
18.09		3	Нагревание воздуха и его температура. <i>Пр.р. №1 «Построение графика температуры воздуха».</i>	1
25.09		4	Нагревание воздуха и его температура. <i>Пр.р. №1 «Построение графика температуры воздуха».</i>	1
02.10		5	Зависимость температуры от географической широты.	1
09.10		6	Влага в атмосфере.	1
16.10		7	Атмосферные осадки. <i>Пр.р. №2 «Построение диаграммы осадков».</i>	1
20.10		8	Давление атмосферы.	1
30.10		9	Ветры.	1
13.11		10	<i>Пр.р. №3 «Построение графика «Розы ветров».</i>	1
22.11		11	Погода.	1

04.12		12	Климат. Климат Чистопольского района	1
04.12		13	Человек и атмосфера.	1
11.12		14	Обобщение по теме «Атмосфера»	1
18.12		15	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1
25.12		16	Мировой океан – основная часть гидросферы. <i>Пр.р. №4 «Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры».</i>	1
15.01		17	Свойства океанических вод.	1
22.01		18	Движения воды в океане. Волны.	1
29.01		19	Течения. <i>Пр.р. №5. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.</i>	1
5.02		20	Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек.	1
12.02		21	Реки. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки. <i>Пр.р. №6 «Определение географического положения реки».</i>	1
19.02		22	Озера и болота.	1
26.02		23	Подземные воды.	1
05.03		24	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1
12.03		25	Человек и гидросфера. Особенности внутренних вод Чистопольского района.	1
19.03		26	Обобщение по теме «Гидросфера».	1
3.04	10.04	27	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	1
10.04	10.04	28	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	1
17.04	17.04	29	Жизнь на поверхности суши. Леса.	1
		30	Жизнь в безлесных пространствах.	1
24.04	24.04	31	Почва. Почвы, растительный и животный мир в Чистопольском районе.	1
08.05	15.05	32	Человек и биосфера.	1

15.05	15.05	33	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	1
22.05	15.05	34	Территориальные комплексы.	1
29.05	22.05	35	Итоговый урок по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка».	1

Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР
1				
2				
3				
4				
5				